|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Привреда | | | |
| Наставна јединица: | Концепт одрживог развоја | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са концептом одрживог развоја | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * објасне значај одрживог развоја; * наведу негативне последице развоја привреде; * препознају значај чисте енергије; * наведу предности рециклаже. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, писани радови, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник подсећа ученике да се присете снимка који су гледали на једном од ранијих часова о одрживом развоју и исписује назив наставне јединице на табли:   ***Концепт одрживог развоја***  **Главни део (30 минута):**   * Наставник истиче да нема развоја друштва без развоја привреде, али да се мора водити рачуна о негативним последицама развоја привреде на животну средину. * Наставник дели ученике на групе од по три ученика, тако да свака група има ученика А, ученика Б и ученика Ц. Сваком ученику даје радни лист из прилога. Ученик А добија задатак да проучи позитивне последице привредног развоја, ученик Б да проучи негативне стране привредног развоја, а ученик В мере за заштиту природе. * Наставник усмерава ученике на стране 118 и 119 у уџбенику. Ученици најпре читају текст у уџбенику а затим свако решава свој задатак. * Када ученици заврше задатке, једни другима читају свој текст. Ученик А чита свој текст, а ученици Б и В попуњавају линије на својим папирима. Затим ученик Б чита свој текст, а ученици А и В попуњавају текст и тако док сви не прочитају и попуне све текстове у радном листу.   Након тога наставник прозива једног А, једног Б и једног В ученика да прочитају своје текстове како би се урадила завршна провера.  ***Решење, ученик А:*** *изумима, јефтинија, ђубрива, сорти, животиња, веће, апарати, живе, просторима, мобилног, возила*  ***Решење, ученик Б:*** *неконтролисано, вештачких, хемијских, плодност, загађују, шума, река, ваздуха, природе, лова, изумирања*  ***Решење, ученик В:*** *обновљивих, ветар, енергија, пречишћавање, горива, штетних, заштићених, национални, природе*  **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни 120 у уџбенику и најављује писмену проверу за следећи час.   **Домаћи задатак:** ученици раде задатак у сегменту ***Екозадатак*** на страни 120 у уџбенику и решавају укрштеницу у сегменту ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!*** на страни 121.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају три врсте отпада који може да се рециклира. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

**УЧЕНИК А**

**Прочитај текст на страни 118 у уџбенику који описује користи од привредног развоја па допуни реченице одговарајућим речима.**

Захваљујући новим \_\_\_\_\_\_\_\_\_ индустрија постаје све квалитетнија и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. У пољопривреди се због примене нових \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, машина, укрштања и добијања нових \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ биљака и раса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ добијају све \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ количине хране. У медицини се користе савремени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за лечење пацијената. Људи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и раде у све квалитетнијим и боље опремљеним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Свакодневни живот се данас тешко може замислити без телевизора, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефона, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и разноврсних кућних апарата,.

**УЧЕНИК Б**

**Прочитај текст на страни 118 у уџбенику који описује негативне последице привредног развоја па допуни реченице одговарајућим речима.**

Животну средину све више угрожава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коришћење природних богатстава. Велика је употреба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ђубрива и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средстава у пољопривреди, због којих земљиште губи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а подземне воде се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Последице развоја индустрије су сеча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, загађивање \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ испуштањем отпадних вода из фабрика и загађивање \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ испуштањем штетних гасова из фабричких димњака,. Због великог загађења \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, као и прекомерног \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и риболова долази до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неких биљака и животиња.

**УЧЕНИК В**

**Прочитај текст на страни 119 у уџбенику који описује мере за заштиту природе па допуни реченице одговарајућим речима.**

**Мере за заштиту природе** су бројне. Коришћење \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ извора енергије (вода, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Сунчева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, топлота вода из земље) штеди необновљиве изворе енергије. Природа се штити и изградњом уређаја за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отпадних вода и коришћењем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са малим садржајем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гасова. У мере за заштиту природне средине спадају и стварање \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природних подручја, као што су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ паркови, паркови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.